centre d'information et d'orientation
Talence-Mérignac
Académie Bordeaux

Faire des sciences autrement

Mise à jour
23/03/2020

Le baccalauréat technologique

STAV

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

Préparé dans les lycées agricoles, le bac STAV s'adresse aux élèves intéressés par la biologie, l'écologie, l'agriculture, mais aussi par l'aménagement des espaces, la protection des milieux naturels et l'agroalimentaire.

AU SOMMAIRE DE CE DOSSIER

1. Le bac STAV sur les sites de l'Onisep
2. Zoom sur les métiers du secteur agricole
3. Les horaires / Les coefficients
4. Programmes
5. Liste des établissements proposant le bac STAV
6. Découvrir le bac STAV sur les sites web des lycées
7. Et après le bac STAV ?
8. Des ressources pour continuer à s'informer

Vous trouverez ci-dessous une sélection de sources d'information sur le bac STAV.

Pour accéder aux ressources web, cliquez sur le **lien hypertexte**

Texte en rouge

1. Le bac STAV sur onisep.fr

Le bac STAV

Publication : mai 2019

Le bac STAV permet de suivre l'évolution du monde agricole et cerner ses nouvelles préoccupations : qualité et sécurité alimentaires, gestion des ressources naturelles, protection de l'environnement....

- Pour qui ?
- Au programme
- Poursuite d'études et insertion
- Perspectives professionnelles

SOMMAIRE DU DOSSIER

LES BACS TECHNOLOGIQUES – TERMINALES 2019/2020

LE BAC STAV (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT)

Publication : 3 Mai 2019

Préparé dans les lycées agricoles, le bac STAV s'adresse aux élèves intéressés par l'agriculture, mais aussi par l'aménagement des espaces, la protection des milieux naturels et l'agroalimentaire.

Bac techno STAV sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

Nature du diplôme : diplôme national ou diplôme d'État

À savoir

À compter de **la rentrée 2020**, le programme d'enseignement des bacs technologiques évolue. Ce descriptif informe sur ces nouveautés pour préparer au nouveau baccalauréat 2021.

Ce bac technologique série " sciences et technologies de l'agronomie et du vivant" (STAV) est destinée aux lycéen-e-s désireux d'exercer dans les métiers de l'aménagement d'espaces naturels, de la production agricole (l'élevage, les cultures), de la production agro-alimentaire. Si ce bac permet d'acquérir la capacité professionnelle agricole, il n'a pas pour objectif de préparer au métier de chef d'exploitation.

Les baccalauréats technologiques

À compter de **la rentrée 2020**, le programme d'enseignement des bacs technologiques évolue. Ce descriptif informe sur ces nouveautés pour préparer au nouveau baccalauréat 2021.

POURQUOI CHOISIR LE BAC STAV ?

© / Onisep

Le bac STAV est destiné aux passionnés de nature, et de vivant ! Préparé en lycée agricole, il offre aux élèves une ouverture vers les métiers de l'agriculture et de l'environnement au sens large.

Il fait la part belle au concret et aux enseignements de terrain. Cette formation généraliste donne des compétences tant dans les matières générales que dans les matières technologiques, ce qui permet une orientation post-bac assez large et une ouverture importante de l'élève sur la société.

Une formation qui pousse les élèves à être curieux, à s'interroger sur l'impact de nos modes de vie sur le monde qui nous entoure, la société, l'environnement.

QUELS PROFILS D'ÉLÈVES ?

Je m'intéresse à :

- ☐ l'agriculture
- ☐ l'environnement
- ☐ la biologie
- ☐ l'alimentation

ALORS LE BAC STAV EST FAIT POUR MOI !

J'aime :

- ☐ les sciences et la technologie
- ☐ la nature
- ☐ m'occuper d'animaux

Durant mes années lycée, j'aimerais :

- ☐ travailler sur des projets concrets
- ☐ faire des stages
- ☐ approfondir mes connaissances scientifiques

LES POINTS FORTS DE LA FILIÈRE STAV

- **Une articulation entre enseignements généraux et technologiques par une approche pluridisciplinaire**
- **Un enseignement concret avec des travaux dirigés (TD), des travaux pratiques (TP), des stages individuels (5 semaines) et collectifs (3 semaines)**
- **Une réflexion sur les problématiques du citoyen de demain à travers la santé et le développement durable**

Qu'est-ce que la pluridisciplinarité ?

Le bac STAV laisse une large place à la **pluridisciplinarité** dans l'organisation des enseignements technologiques. Ainsi, 2h30 par semaine, les cours sont donnés à plusieurs voix, permettant aux élèves de croiser le regard de différentes disciplines sur un sujet ou une problématique. Dans ces temps de pluridisciplinarité, il est également fréquent que des professionnels interviennent.

Abigaëlle et Simon, en 1re STAV

ma 1re année en STAV

C'est la découverte de ces nouvelles matières qui nous a un peu bousculés en début d'année : devoirs sur la reconnaissance des végétaux, recherches sur les systèmes de production laitière en zootechnie. Pour mener ces travaux, il a fallu acquérir un nouveau vocabulaire "très technique"

HAUTS-DE-FRANCE — JANVIER 2020 — onisep ▸ SITE DE LILLE

Ma 1ère année en Bac STAV (témoignages)

MA 1RE ANNÉE

BAC STAV

(SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT)

Leur passion ? La nature, la protection de l'environnement, le développement durable. C'est précisément pour cela qu'Abigaëlle, Simon et Valentin ont choisi, après la seconde, la filière STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant). Ils sont en première année, option aménagement paysager, au lycée Bougainville (77). Cet établissement s'étend sur 120 hectares de champs avec ses vaches, ses serres à perte de vue et ses bâtiments flambant neuf. Rencontre.

Pourquoi avoir choisi STAV ?

Au-delà d'un réel intérêt pour la nature, ce sont les nouvelles matières au programme de cette filière qui les intéressent : la zootechnie, l'agronomie, l'agroéquipement... Pour Simon, ce sont les enseignements "techniques" qui font de STAV une filière "concrète". De son côté, Valentin trouvait que la filière S était trop théorique alors qu'il considère que les matières de STAV sont aussi très prisées dans les écoles d'ingénieurs et intéressent les recruteurs. Mais, surtout, ils ont tous les trois un vrai projet professionnel préparé dès la fin du collège, grâce à la rencontre d'un conseiller d'orientation, d'informations glanées sur des Salons d'information ou encore de brochures de l'Onisep. Abigaëlle et Simon veulent poursuivre en BTS gestion et protection de la nature (GPN).

Quelles sont les difficultés rencontrées ?

C'est la découverte de ces nouvelles matières qui les a un peu bousculés en début d'année : devoirs sur la reconnaissance des végétaux, recherches sur les systèmes de production laitières en zootechnie. Pour mener ces travaux, il a fallu acquérir un nouveau vocabulaire "très technique".

Simon a trouvé que les premiers mois ont été un peu ardus, avec une charge de travail plus importante qu'en seconde. Bien sûr, les devoirs sont plus longs et plus complexes, cela demande plus de travail mais tous s'accordent pour dire que cette filière ne présente pas de grosses difficultés. Enfin, petite particularité de STAV, il faut être bon partout car les coefficients sont les mêmes, "on ne peut pas se permettre de laisser une matière de côté", souligne Abigaëlle.

A quel rythme de travail a-t-il fallu s'acclimater ?

Choisir le Bac STAV

Onisep Hauts-de-France - Site de Lille / Publication numérique, 10 pages, janvier 2020

HAUTS-DE-FRANCE

CHOISIR LE BAC STAV

SCIENCES ET TECHNOLOGIES de l'agronomie et du vivant

TOUT SAVOIR SUR CE BAC

- Pourquoi choisir le bac STAV ?
- Les points forts de la série STAV
- Quels profils ?
- S'orienter vers un Bac STAV
- Le programme
- Zoom sur les domaines technologiques
- Démarche de projet et approche de terrain
- Quelles poursuites d'études ?
- En savoir +
- Les établissements

Zoom sur le Bac STAV

Onisep Lille - Janvier 2020

SOMMAIRE DU DOSSIER

S'INFORMER SUR LE LYCÉE

ZOOM SUR LE BAC STAV

La biologie, l'écologie, l'agriculture, l'environnement et l'agroalimentaire vous attirent ? Découvrez le bac STAV - Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant ! Préparé en lycée agricole, ce bac offre une expérience de terrain liée aux enseignements généraux et technologiques.

S'ORIENTER VERS LE BAC STAV

Si en 3e, le domaine de l'agronomie et du vivant vous intéresse, vous pouvez choisir de suivre en 2de l'enseignement optionnel général : Écologie, agronomie, territoire et développement durable (EATDD). Cette option est une invitation à la découverte des sciences de l'environnement, elle est proposée uniquement en lycée agricole.

Vous êtes en 2de GT et vous suivez des enseignements optionnels sans lien avec les technologies. Vous pourrez, si tel est votre projet, entrer en 1re STAV.

8 SEMAINES DE STAGE INTÉGRÉES À LA FORMATION

5 semaines de stage individuel en entreprise ou en organisme professionnel et 3 semaines de stage collectif vous permettront d'avoir une approche de terrain et de construire votre projet de poursuites d'études.

QUELLES POURSUITES D'ÉTUDES ?

Le bac STAV permet d'acquérir une solide culture scientifique et technique permettant de continuer ses études dans des domaines variés : agriculture, agroalimentaire, services en milieu rural, aménagements paysagers, techniques et services en matériels agricoles, etc...

Si la majorité des bacheliers STAV se dirigent vers un BTS, un BTSA (Brevet de technicien supérieur agricole) ou un DUT, d'autres optent pour des écoles spécialisées ou une classe préparatoire aux grandes écoles.

Le bac STAV - De la qualité du sol au contenu de l'assiette

Dossier interactif - Onisep Grand Est - Strasbourg

Pour accéder au dossier interactif

https://bit.ly/2vAlTjv

Cliquez sur

La voie technologique

Le bac STAV

Source

CENTRE-VAL DE LOIRE LETTRE INFOS n° 44 - Avril 2017

Témoignage d'un chef d'établissement : A qui s'adresse le bac STAV ?

"Le Bac STAV est un bac complet qui demande un vrai investissement. Ce diplôme apporte de solides connaissances dans les matières générales et permet de découvrir de nouvelles disciplines telles que l'agronomie, la zootechnie, la phytotechnie.

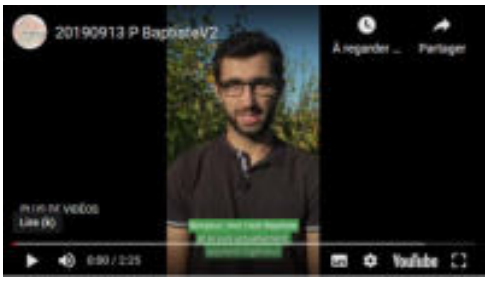
L'enseignement privilégie l'étude de cas concrets et la démarche expérimentale pour une meilleure compréhension de l'environnement.

Il s'adresse à des jeunes intéressés par les grands débats sur la sécurité alimentaire, la préservation de l'environnement, la politique agricole commune, sur les territoires et les problématiques du monde rural.

Il est destiné aux jeunes qui font preuve d'une curiosité scientifique et professionnelle, qui aiment aller sur le terrain et à la rencontre des acteurs du territoire. Il faut également être doté de capacités d'observation, d'analyse, de réflexion".

Quelques vidéos

Lycée Hector Serres – Dax Oeyreluy (40)



Témoignage de Baptiste, titulaire d'un bac STAV, actuellement apprenti ingénieur à Bordeaux Sciences Agro

Lycée George Sand Yssingeaux (Haute-Loire)

Le STAV c'est pas POURAV' !
(Je filme ma formation)

▶ Retour SOMMAIRE

2. Zoom sur les métiers du secteur agricole

Agriculture : bousculer les idées reçues sur les métiers

- Idée reçue 1 : "Agriculture égale agriculteur"
- Idée reçue 2 : "Pour travailler dans l'agriculture, pas besoin d'avoir de diplôme"
- Idée reçue 3 : "Agriculteur, c'est un métier répétitif"
- Idée reçue 4 : "On doit déjà être fils ou fille d'agriculteur pour le devenir"
- Idée reçue 5 : "Agriculteur, c'est plutôt un métier d'homme"
- Idée reçue 6 : "Agriculteur, un métier solitaire ?"
- Idée reçue 7 : "L'agriculture est un secteur sinistré"

Publication : février 2018

En savoir plus

Métiers de l'agriculture et de la forêt
Onisep - Parcours - Sept. 2017
https://bit.ly/3bbncUV

Zoom sur les métiers du secteur agricole

Traitement des champs guidé par GPS, suivi de cultures sous serres par ordinateur, robots de traite, automates distribuant l'alimentation des animaux... les nouvelles technologies font évoluer le métier d'agriculteur. Un métier qui génère de nombreux emplois dans les activités de production, de conseil et de commercialisation.

Bien qu'en difficulté le secteur agricole recrute

Les 475 000 exploitations agricoles françaises produisent 75 milliards d'euros de produits agricoles : depuis 10 ans, la France est le premier producteur européen. Le secteur connaît cependant de réelles difficultés et les résultats financiers des exploitants sont en baisse, en particulier dans l'activité d'élevage. Pour autant, un chef d'exploitation agricole sur quatre déclare vouloir embaucher ce qui se traduit par le recrutement de 34 000 salariés permanents chaque année. Certains postes sont difficiles à pourvoir faute de candidats qualifiés. Sont particulièrement recherchés les conducteurs-mécaniciens d'engins agricoles, les agents d'élevages bovins et porcins, les agents et les chefs de culture en particulier en maraîchage et en horticulture, ainsi que les agents viti-vinicoles polyvalents.
Dans les activités de services, certains profils sont également très attendus. C'est le cas des techniciens en mécanique agricole que les constructeurs d'engins et les entreprises de travaux agricoles peinent à recruter. De même, les commerciaux ayant une compétence en agronomie ou en agroéquipement sont promis à de belles carrières dans l'activité de vente et de conseil en agrofournitures ou machinisme agricole. Environ 12 % de l'activité agricole est réalisée par des travailleurs saisonniers. Une offre d'emplois qui permet à des jeunes en formation de découvrir différents modes de production et ainsi d'affiner leur projet.

Les pratiques évoluent

Sur environ 854 000 professionnels permanents de l'agriculture, 67 % travaillent à leur compte. Si le nombre des exploitations baisse régulièrement, des milliers sont à reprendre chaque année. Une exploitation sur deux sera à céder dans les 10 ans à venir. Pour sécuriser leur installation, de nombreux jeunes agriculteurs choisissent de s'associer. Cela concerne 65 % des jeunes exploitants bénéficiant d'aides à l'installation. Il est conseillé d'acquérir une expérience professionnelle avant de se lancer dans la conduite d'exploitation.
Cherchant à augmenter leurs revenus, **de nombreux agriculteurs élargissent leur activité en fabriquant et en vendant des produits fermiers ou en louant des gîtes**. Certains se tournent vers de nouvelles pratiques, comme la vente directe aux consommateurs ou la conversion à l'agriculture biologique. Sachant que les exploitations converties au bio ont besoin de deux fois plus de main d'œuvre, des emplois devraient être créés.
Logiciels de gestion de troupeaux, robots, drones chargés de surveiller les cultures... **l'agriculture connectée impacte de plus en plus l'activité agricole** et fait apparaître de nouveaux besoins du côté des métiers du conseil. De plus, des start-up spécialisées dans le numérique se positionnent sur ce créneau.

Une association dédiée à l'emploi dans le domaine agricole

L'Apecita (Association pour l'emploi des cadres, ingénieurs et techniciens de l'agriculture) a pour mission de favoriser la rencontre des employeurs et des personnes à la recherche d'un emploi, dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de l'environnement : http:// www.apecita.com. L'association a collecté en 2015 en Grand Est environ 800 offres d'emploi, toutes activités confondues. 56 % des postes à pourvoir se rapportaient aux grandes cultures et productions animales. Les principales fonctions offertes se situaient dans le conseil et l'animation, la vente, les achats, l'administration et la gestion. 52 % des offres étaient proposées en CDI, 44 % en CDD. En termes d'évolution, le volume d'offres recensées par l'Apecita affiche une hausse de 17 % sur un an. Le nombre de candidats est quant à lui resté stable (1274 en 2014, 1288 en 2015).

GRAND EST
onisep ▸ SITE DE STRASBOURG

https://bit.ly/2vAlTjv

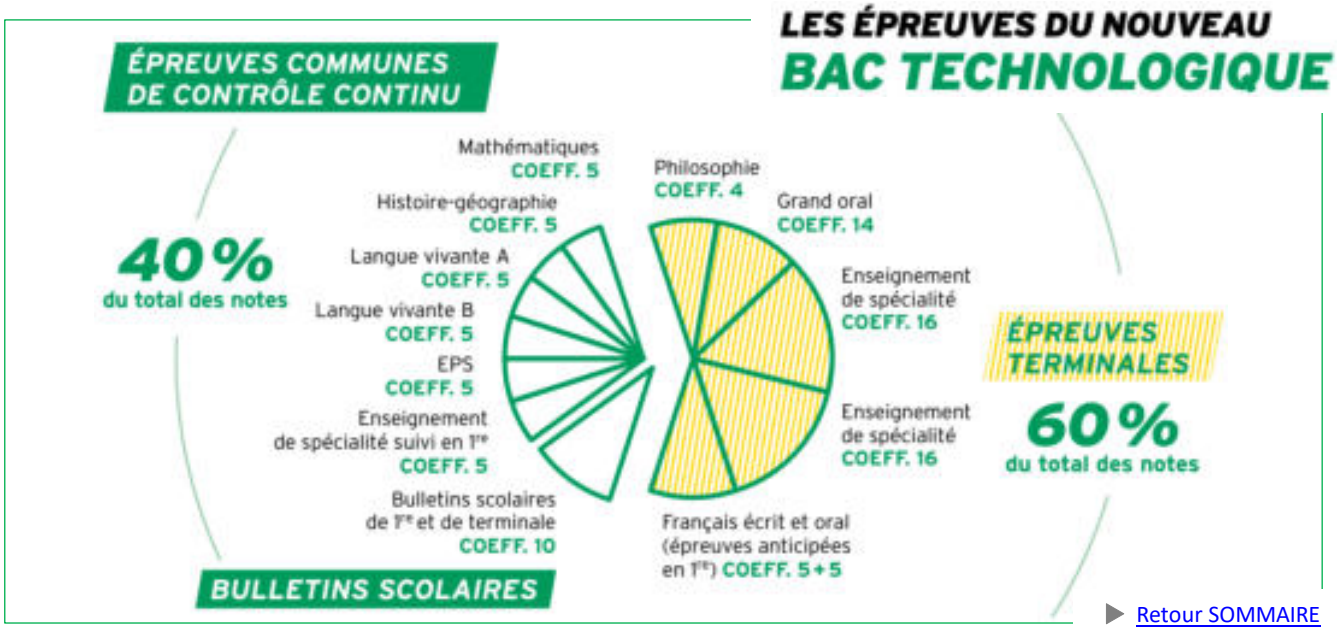
▶ Retour SOMMAIRE

3. Les horaires / Les coefficients

LE BAC STAV
SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

Organisation et volumes horaires des enseignements des classes de première et terminale en série STAV à compter de la rentrée 2019 pour la classe de Première et de la rentrée 2020 pour la classe de Terminale.
Les nouveaux programmes entreront en vigueur aux mêmes dates.

Enseignements communs	En première	En terminale
Français	3h30	-
Philosophie	-	2h
Histoire-géographie	1h30	1h30
Éducation socioculturelle (ESC)	1h	1h
Enseignement moral et civique	30 mn	30 mn
Langue vivante A étrangère et langue vivante B étrangère ou régionale	3h30	3h30
Éducation physique et sportive	2h	2h
Mathématiques	3h	3h
Technologies de l'informatique et du multimédia (TIM)	30 mn	30 mn
Enseignements de spécialité		
Gestion des ressources et de l'alimentation	6h45	6h45
Territoires et sociétés	2h30	-
Technologie (1 domaine parmi : aménagement, production, agroéquipement, services, transformation)	3h	-
Territoires et Technologie (1 domaine parmi : aménagement, production, agroéquipement, services, transformation)	-	4h30
Enseignements optionnels (2 au plus)		
Langue vivante C, Pratiques physiques et sportives, Hippologie et équitation, Pratiques sociales et culturelles, Pratiques professionnelles	3 h	3 h



▶ Retour SOMMAIRE

4. Programmes

LE BAC STAV

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

Préparé dans les lycées agricoles, le bac STAV s'adresse aux élèves intéressés par l'agriculture, mais aussi par l'aménagement des espaces, la protection des milieux naturels et l'agroalimentaire.

POUR QUI ?

Le bac STAV (sous tutelle du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation) s'adresse aux élèves attirés par la biologie, l'écologie, l'agriculture, l'environnement, l'agroalimentaire et les services. Il est proposé uniquement dans les lycées agricoles.

AU PROGRAMME

- **Spécificités de la série**

Une large part est accordée à l'approche environnementale : aménagement de l'espace rural, production, transformation des produits, dimension sanitaire de l'alimentation. Le bac STAV propose un ensemble d'enseignements communs similaires aux autres séries de bac techno, avec deux enseignements spécifiques : les technologies de l'information et du multimédia et l'éducation socioculturelle.

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série.

LES SPÉCIALITÉS

Les trois spécialités en 1re

- **Gestion des ressources et de l'alimentation.**

L'objectif de cet enseignement est d'appréhender la gestion des ressources et de l'alimentation humaine dans un contexte de durabilité.

- **Territoires et sociétés.**

L'objectif de cet enseignement est d'appréhender les enjeux culturels, sociaux et économiques des territoires.

- **Technologie.**

L'objectif de cet enseignement est d'analyser des choix techniques représentatifs du domaine technologique choisi.

Les deux spécialités en terminale

- **Gestion des ressources et de l'alimentation.**

L'objectif de cet enseignement est d'appréhender la gestion des ressources et de l'alimentation humaine dans un contexte de durabilité.

- **Territoires et technologie.**

L'objectif de cet enseignement est d'analyser un processus spécifique au domaine technologique choisi dans un territoire.
Domaines technologiques pouvant être proposés en 1re et en terminale : aménagement ; production ; agroéquipements ; services ; transformation.

ZOOM SUR LES DOMAINES TECHNOLOGIQUES

Dans les enseignements de spécialité, Territoires et technologie ou Technologie, les établissements proposent d'approfondir un ou plusieurs domaines technologiques parmi les 5 : Aménagement, production, agroéquipement, services, transformation.

→ AMÉNAGEMENT

Au programme : Identifier les particularités des métiers de l'aménagement / Caractériser et comprendre le contexte des opérations d'aménagement et les différentes solutions techniques apportées / Mettre en lumière les logiques qui orientent les décisions techniques du projet d'aménagement.

Quelles disciplines ? Sciences et techniques de l'aménagement, Sciences et techniques des équipements, Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG), Sciences et techniques professionnelles

© Béatrice Faveur / Onisep

→ AGROÉQUIPEMENT

Au programme : Faire découvrir aux élèves les différentes technologies utilisées dans les équipements agricoles (agricole, horticoles, aménagement hydrauliques, équipements des aménagements...). Ce module vise à donner aux élèves une culture technologique leur permettant d'effectuer une analyse des choix d'équipements.

Quelles disciplines ? Physique-chimie, Sciences et techniques des équipements, Sciences et techniques agronomiques, SESG, Sciences et techniques professionnelles

ZOOM SUR LES DOMAINES TECHNOLOGIQUES

→ SERVICES

Au programme : Ce module permet aux élèves de se constituer une culture des métiers des services (services à la personne, services aux territoires ruraux) et du commerce. En terminale, ils devront analyser un processus spécifique au domaine des services en territoire rural.

Quelles disciplines ? SESG/Gestion commerciale, SESG/Économie sociale et familiale, Éducation socioculturelle, Sciences et techniques professionnelles

© Alain Potignon Onisep

→ PRODUCTION

Mettre en évidence la diversité des activités des pratiques agricoles. Amener les élèves à repérer que, dans un même contexte, pour une même activité, on peut observer des réponses techniques différentes permettant de conjuguer des logiques de performance économique, environnementale, sociale et sanitaire.

Quelles disciplines ? Agronomie, Zootechnie, Sciences et techniques des équipements, SESG, Sciences et techniques professionnelles

→ TRANSFORMATION

Acquérir une vision large du secteur et des métiers de la transformation agroalimentaire et des technologies mises en œuvre. Cet enseignement permet également une approche des activités de contrôle de la qualité. Aborder la notion de sécurité sanitaire et son impact sur les pratiques de fabrication et de contrôle de la qualité des produits alimentaires.

Quelles disciplines ? Génie alimentaire, Génie industriel, Biochimie et microbiologie, Physique-chimie, SESG/Gestion d'entreprise, Sciences et techniques professionnelles.

ZOOM SUR 2 ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES DE SPÉCIALITÉ

→ Gestion des ressources et de l'alimentation

Il s'agit pour l'élève :
- d'acquérir des connaissances et des méthodes permettant une approche de la gestion du vivant et des ressources dans une perspective de durabilité
- appréhender l'alimentation humaine comme un fait social complexe et envisager ses dimensions socioéconomique, culturelle, biologique, sanitaire et technologique.

Cet enseignement est en lien avec les disciplines suivantes : biologie-écologie, les sciences et techniques agronomiques et les sciences et techniques des équipements sciences économiques sociales et de gestion, éducation socioculturelle.

→ Territoires et sociétés

Cet enseignement a pour objectif d'identifier les enjeux géographiques, économiques et sociaux liés à la place du monde rural dans la société contemporaine.

Il s'appuie sur les sciences économiques, sociales et de gestion et sur l'histoire-géographie.

→ Travail de projet en petit groupe
→ Approche expérimentale

UNE DÉMARCHE DE PROJET

La démarche de projets : un atout professionnel

Les élèves sont amenés à réaliser un projet en groupe de 3 ou 4 élèves qui fera l'objet d'un rapport écrit et d'une soutenance orale pour l'obtention du bac.

Les compétences attendues : l'organisation, l'autonomie, l'esprit d'initiative, le travail d'équipe, la rédaction écrite de la démarche suivie et sa présentation orale.

UNE APPROCHE DE TERRAIN

8 semaines de stage qui font partie intégrante de la formation

→ **5 semaines de stage individuel** en entreprise ou en organisme professionnel. Ces périodes de formation en milieu professionnel sont en lien avec le domaine technologique choisi par l'élève et lui permettront de recueillir des informations pour élaborer son dossier technologique.

→ **3 semaines de stage collectif** où l'élève est en relation avec une réalité concrète leur permettant d'acquérir des outils et des méthodes.

3 thématiques sont proposées :

- **Territoire, développement, ressources et produits**. L'objectif de ce stage est de réaliser l'étude d'un territoire rural et de sa dynamique de développement à travers l'approche paysagère, l'inventaire des ressources, l'étude des dynamiques sociales, etc…
- **Étude d'une activité dans un territoire**. Dans ce stage, l'élève étudie un cas concret d'activité et les particularités de sa mise en œuvre dans un territoire spécifique.
- **Éducation à la santé et au développement durable**. Dans ce stage, les enseignants s'appuient sur une démarche de projet pour mettre en question la notion de développement durable dans toutes ses dimensions (alimentation responsable, système agricole durable, défi énergétique, etc…).

Le Bac STAV

Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

GRAND EST

Programme

Les enseignements communs à tous les bacs technologiques
Français, philosophie, histoire-géographie, langues vivantes A et B, EPS, mathématiques, enseignement moral et civique.

Les enseignements de spécialité
(Obligatoires, propres à la série de bac)

TERRITOIRES ET SOCIETE - en 1re et en Tle
(Disciplines concernées : histoire, géographie, économie, éducation socioculturelle...)
Les élèves étudient le paysage, l'occupation des sols, les caractéristiques des dynamiques des territoires ruraux...

GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION - en 1re et en Tle
Ressources
(Disciplines concernées : biologie, agronomie, zootechnie, physique, chimie, écologie appliquée...)
Les élèves étudient l'agronomie, la zootechnie, les équipements... dans une approche scientifique, technologique, humaniste et citoyenne. Ils étudient la matière et l'énergie dans les systèmes : la physique, les sciences et techniques des équipements, la chimie, les formes d'énergie et les enjeux énergétiques (disponibilité, bilan, coût), la matière constitutive du vivant et des aliments qui en sont issus (observation, modélisation) et enfin les altérations et transformations (éléments de chimie et physico-chimie).

Alimentation
(Disciplines concernées : biologie, microbiologie, biochimie, génie alimentaire, économie...)
L'objectif est d'acquérir des connaissances et des compétences relatives à différents aspects de l'alimentation, à travers l'étude de la nutrition et sa relation avec la santé, en analysant les processus de fabrication des aliments et en étudiant les étapes de transformation des produits agricoles aux différents stades d'élaboration.

TECHNOLOGIES - en 1re et en Tle
Le programme est organisé autour de deux thèmes : **géométrie dans le plan** et **analyse**.

Objectifs :
■ permettre l'acquisition de connaissances et le développement de compétences mathématiques immédiatement utiles pour la physique, la chimie et les biotechnologies (produit scalaire, fonctions trigonométriques, dérivées, techniques et automatismes de calcul) ;

■ développer des capacités d'abstraction, de raisonnement et d'analyse critique. Les activités menées en lien avec la physique-chimie donnent l'occasion de développer plus particulièrement les compétences « modéliser » et « représenter ».

Un enseignement spécifique au choix - dès la 1re :

• AMENAGEMENT ET VALORISATION DES ESPACES
Le diplômé issu de cette spécialité étudie la faisabilité et la mise en œuvre d'un projet d'aménagement paysager, hydraulique ou de gestion et d'aménagement d'espaces forestiers ou naturels : la valorisation d'un site, la gestion d'une population animale, les mesures de préservation d'une ressource, etc. Il étudie les enjeux économiques, sociaux, environnementaux, les équipements et leurs effets sur le milieu.

• TECHNOLOGIES DE LA PRODUCTION AGRICOLE
Cette spécialité permet de maîtriser l'ensemble des étapes de la production végétale ou animale, leur commercialisation, leur transformation et activités de conseil associées : production de lait, de blé, de viande bovine, de vin, de poisson d'élevage ou autre produit aquacole.
Elle permet aussi la rencontre des acteurs de la filière, la visite d'exploitations ou d'entreprises liées à l'activité, la découverte de l'environnement, des équipements et techniques propres : protection des sols, fertilisation, récolte en agriculture ; alimentation, reproduction, sélection, protection en production animale.
Les élèves mobilisent des connaissances théoriques en zootechnie ou en agronomie leur permettant, par exemple, de comprendre l'intérêt d'un choix technique.
Établissements dans l'académie de Strasbourg :
Lycée agricole d'Obernai - OBERNAI
Lycée agricole de Rouffach - ROUFFACH

• TRANSFORMATION ALIMENTAIRE
Cette spécialité mène à l'étude et à la fabrication de produits alimentaires. Elle comprend des enseignements en génie alimentaire, génie industriel, biochimie, physique et chimie. 27 établissements proposent cette spécialité en France.
Établissement le plus proche :
Lycée de la Nature et du Vivant de Somme Vesle 51460 - SOMME-VESLE

• SERVICES EN MILIEU RURAL
Les diplômés formés dans ce domaine sont à même d'analyser les besoins de services (prestations familiales, sociales, besoins en matière de santé...) d'une population rurale et d'identifier les structures susceptibles d'y répondre. 35 établissements proposent cette spécialité en France.
Établissement le plus proche :
Lycée agricole de Lons le Saunier Edgar Faure 39570 - MONTMOROT

• SCIENCES ET TECHNOLOGIES DES EQUIPEMENTS
Les élèves issus de cette spécialité ont une culture technologique qui leur permet d'effectuer une analyse du fonctionnement des équipements. 9 établissements proposent cette spécialité en France. **Établissement le plus proche :**
Lycée agricole et horticole 57530 - COURCELLES- CHAUSSY

LES STAGES
Au titre des enseignements obligatoires, la formation comprend huit semaines de stages assimilées à des périodes de formation en milieu professionnel. Six de ces semaines sont prises sur la scolarité.

Trois semaines de stages collectifs : Ils portent notamment sur les thématiques suivantes :
- « territoire, développement, ressources et produits »
- « étude d'une activité dans un territoire »

Cinq semaines de stage individuel en entreprise ou organisme (périodes de formation en milieu professionnel) :
Ce stage doit permettre à l'élève de participer à la mise en œuvre d'un processus technologique et de nourrir l'étude qui sera l'objet du dossier technologique élaboré en vue de l'examen.

ChloroFil

Programmes détaillés du Bac STAV : https://bit.ly/2UaAyLI

▶ Retour SOMMAIRE

5. Liste des établissements proposant le bac STAV (Académie de Bordeaux)

Établissements publics

Gironde

Lycées	Aménagement et valorisation des espaces	Services en milieu rural	Technologies de la production agricole	Transformation alimentaire
Bazas LEGTA de Bazas «Terres de Gascogne»	■			
Blanquefort - LEGTA de Blanquefort	■	■	■	■
Montagne - LEGTA agro-viticole de Libourne-Montagne			■	

Académie de Bordeaux

Bac STAV
Spécialité aménagement
- ◆ 24 **Coulounieix-Chamiers** - LEGTA La Peyrouse
- ◆ 24 **Monbazillac** - LEGTA de Bergerac
- ◆ 33 **Bazas** - LEGTA de Bazas Terres de Gascogne
- ◆ 33 **Blanquefort** - LEGTA de Blanquefort
- ◆ 40 **Oeyreluy** - LEGTA Hector Serres
- ◆ 47 **Nérac** - LEGTA Armand Fallières
- ■ 64 **Hasparren** - Lycée privé Armand David Hasparren-Bayonne
- ◆ 64 **Montardon** - LEGTA de Pau-Montardon
- ■ 64 **Saint-Palais** - Lycée Jean Errecart

Bac STAV
Spécialité production
- ◆ 24 **Coulounieix-Chamiers** - LEGTA La Peyrouse
- ◆ 24 **Monbazillac** - LEGTA de Bergerac
- ◆ 33 **Blanquefort** - LEGTA de Blanquefort
- ◆ 33 **Montagne** - LEGTA agro-viticole de Libourne-Montagne
- ◆ 40 **Oeyreluy** - LEGTA Hector Serres
- ◆ 47 **Nérac** - LEGTA Armand Fallières
- ◆ 47 **Sainte-Livrade-sur-Lot** - LEGTA Étienne Restat
- ◆ 64 **Montardon** - LEGTA de Pau-Montardon
- ■ 64 **Saint-Palais** - Lycée Jean Errecart

Bac STAV
Spécialité transformation
- ◆ 33 **Blanquefort** - LEGTA de Blanquefort
- ◆ 47 **Sainte-Livrade-sur-Lot** - LEGTA Étienne Restat
- ◆ 64 **Montardon** - LEGTA de Pau-Montardon

Bac STAV
Spécialité transformation
- ◆ 33 **Blanquefort** - LEGTA de Blanquefort
- ◆ 47 **Sainte-Livrade-sur-Lot** - LEGTA Étienne Restat
- ◆ 64 **Montardon** - LEGTA de Pau-Montardon

◆ enseignement public
■ enseignement privé

Source : Guide « En classe de 3e, Préparer son orientation - Rentrée 2020 - Onisep Nouvelle Aquitaine - Site de Bordeaux »

▶ Retour SOMMAIRE

6. Le bac STAV sur les sites web des lycées

Lycée agro-viticole - BLANQUEFORT	Lycée agro-viticole - LIBOURNE-MONTAGNE
EPLEFPA Bordeaux Gironde www.formagri33.com Plaquette Bac STAV	EPLEFPA Bordeaux Gironde www.formagri33.com/epl/offre-de-formation Plaquette Bac STAV

Lycée "Terres de Gascogne" – BAZAS

www.bazas.educagri.fr/lycee-terres-de-gascogne.html

En savoir + sur ce Bac

Plaquette de présentation du Bac STAV

▶ Retour SOMMAIRE

7. Et après le bac STAV ?

Que faire après le bac STAV ?

Publication : octobre 2019

Équilibré dans toutes les matières, ce bac technologique agricole permet de continuer ses études dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire ou du service en milieu rural.

- BTSA - BTS - DUT
- Certificats de spécialisation
- Écoles
- Université
- Prépas

Après le bac STAV
Fiche Onisep nationale

Après le bac STAV
Fiche Onisep Nouvelle Aquitaine

Fiche téléchargeable dans le guide ONISEP- NOUVELLE-AQUITAINE « **Que faire après les bacs généraux et technologiques** »

QUELLES POURSUITES D'ÉTUDES ?

Équilibré dans toutes les matières, le bac STAV permet de continuer ses études dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire, du service en milieu rural…

→ vers un DUT, un BTS ou un BTSA (BTS agricole)

C'est le choix de la majorité des bacheliers STAV de l'Académie de Lille (78 % partent vers un BTS ou BTSA et 3 % vers un DUT).

Associant cours théoriques, pratique professionnelle et stages sur le terrain, BTS BTSA et DUT conduisent à un niveau bac+2 qui permet de s'insérer sur le marché du travail ou de continuer des études (pour préparer une licence pro ou un diplôme d'ingénieur). Ils sont accessibles sur dossier scolaire.

Les BTSA proposent un large choix avec 16 spécialités allant de l'agronomie, de l'aménagement paysager à la production animale ou horticole sans oublier la protection de la nature et la viticulture.

Quant aux BTS, les spécialités Bioanalyses et contrôles, Qualité dans les industries alimentaires et bio-industries, Technico-commercial ou encore Techniques et services en matériels agricoles sont les plus adaptées après un bac STAV.

Côté DUT, l'unique spécialité envisageable est le DUT Génie biologique (option agronomie, en particulier).

Guillaume, enseignant en aménagement et valorisation des espaces

"Une fois leur bac en poche, les élèves n'ont aucune difficulté à s'adapter en BTS/A. Au contraire, le bac STAV les y a bien préparés. Ils retrouvent une organisation assez similaire au bac avec des stages, des travaux dirigés, des travaux pratiques et des dossiers à réaliser régulièrement."

→ vers une école spécialisée

Quelques bacheliers STAV optent pour une école spécialisée et préparent un diplôme en 1 à 5 ans. L'accès y est très sélectif, sur concours ou dossier.

Les écoles d'ingénieurs post bac spécialisées en agriculture ou en agronomie ne sont pas très nombreuses. Elles recrutent à la fois des Bac à dominante scientifique, STAV et STL.

Certains optent pour des écoles dans le domaine paramédical ou social pour préparer un diplôme d'État. L'accès à ces écoles se fait sur concours.

→ vers une classe préparatoire aux grandes écoles

3 filières de prépas scientifiques sont accessibles aux bacheliers STAV.

L'une d'elles est accessible après le Bac. C'est la prépa TB (technologie-biologie) en 2 ans qui permet de présenter les concours d'entrée dans les écoles d'agronomie ou vétérinaires.

Les deux autres, en 1 an, sont accessibles après un Bac + 2 : la prépa ATS biologie (accès aux écoles d'agronomie ou vétérinaires), la prépa ATS métiers de l'horticulture et du paysage (accès aux écoles du paysage et aux écoles d'ingénieurs paysagistes).

→ vers l'université

A l'université, ce sont les licences professionnelles, accessibles après un BTS, un BTSA ou un DUT, qui conviennent le mieux aux bacheliers STAV.

Toutefois, environ 15 % d'entre eux choisissent, dès l'obtention de leur Bac, d'intégrer l'université pour préparer une licence en 3 ans. Or, ce type de parcours s'avère peu adapté à leur profil. En effet, les licences de sciences de la vie, de chimie et physique s'appuient essentiellement sur le programme du bac S.

→ vers une spécialisation

Certains bacheliers STAV choisissent de se diriger vers un Certificat de Spécialisation (CS). Se préparant en quelques mois, ces CS forment à des compétences variées (conduite d'élevage, comptabilité, vente…). Ces spécialisations sont préparées pour la majorité en apprentissage.

HAUTS-DE-FRANCE

▶ Retour SOMMAIRE

8. Des ressources pour continuer à s'informer (Publications Onisep, sites, MOOC, Padlets)

------▶ Un site à explorer sans modération ◀------

www.onisep.fr/Ma-voie-scientifique

------▶ Deux collections papier de l'Onisep (Parcours & Zoom sur les métiers) ◀------

PARCOURS

Les métiers et leurs environnements / Les formations permettant d'accéder à ces métiers

http://bit.ly/2hocgaX

http://bit.ly/1ycBfFl

http://bit.ly/1hfukTy

http://bit.ly/2h9qH6Y

ZOOM METIERS

https://bit.ly/3bdhNgb

https://bit.ly/3bksNsh

- En consultation dans les **CDI** des établissements scolaires et dans les **CIO**
- Achat sur le **site web de l'ONISEP** (onglet Librairie) : version papier ou version numérique (PDF)

---▶ Des MOOC* pour aller à la découverte des métiers ◀---

* Cours en ligne gratuits (vidéos + Quiz + Forum)

▷ Inscriptions jusqu'au 20/06/20

▷ Cours : du 6/04/20 au 10/07/20

En savoir + : https://bit.ly/3ahnA3L

▷ Inscriptions jusqu'au 20/06/20

▷ Cours : du 6/04/20 au 10/07/20

En savoir + : https://bit.ly/39ezdZ5

▶ Inscriptions jusqu'au 20/06/20

▶ Cours : du 6/04/20 au 10/07/20

En savoir + : https://bit.ly/3aj7x5o

---▶ Des Padlets pour s'informer sur les formations et les métiers ◀---

https://fr.padlet.com/jean_luc_nabat/dc629k7jxhe6

https://padlet.com/jean_luc_nabat/metiers

▶ Retour SOMMAIRE