

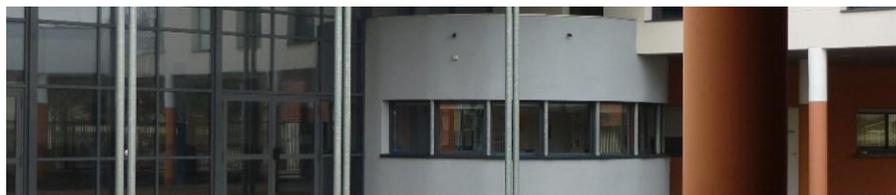
COLLEGE CAPEYRON



MERIGNAC



PROJET D'ETABLISSEMENT



2011 - 2015

SOMMAIRE

		<i>Pages</i>
<i>Préambule</i>		2
<i>1. Pédagogie, Remédiation, Orientation</i>	1.1 Pédagogie..... 1.1.1 Socle commun de connaissances et de compétences : enseignement et évaluation 1.1.2 Parcours de formation à la culture de l'information – PACIFI..... 1.1.3 TIC 1.1.4 Résultats au DNB 1.2 Remédiation..... 1.2.1 Dispositif pour les élèves à accompagner 1.2.2 Conseil des professeurs..... 1.2.3 Cellule de veille..... 1.2.4 Dispositif « Le Lien »..... 1.3 Orientation..... 1.3.1 PDMF..... 1.3.2 Aides et parcours individualisés 1.3.3 Taux de redoublement..... 1.3.4 Orientation 2 nd e générale / 2 nd e professionnelle..... 1.3.5 Liaisons inter-degrés	4 4 5 6 7 8 8 8 9 9 10 10 11 12 13 14
<i>2. Vie scolaire et sérénité de l'élève</i>	2.1 Gestion des absences, punitions et sanctions..... 2.1.1 Gestion des absences..... 2.1.2 Punitions et sanctions..... 2.1.3 Groupe de médiateurs élèves..... 2.2 Sérénité et charte de vie 2.3 CESC (Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) 2.3.1 Addictions..... 2.3.2 Sécurité..... 2.3.3 Tutorat..... 2.3.4 Education au développement durable.....	15 15 16 16 17 18 18 18 19 20
<i>3. Vie culturelle et motivation de l'élève</i>	3.1 Activités et sorties culturelles au collège et dans la CUB..... 3.2 Voyages et échanges scolaires 3.3 Devoir de mémoire 3.4 CDI.....	21 22 23 24
<i>Annexe 1</i>	- Charte de Vie	
<i>Annexe 2</i>	- Dispositif pour les élèves à accompagner	

PREAMBULE

« Accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société » sont les éléments du Socle Commun de Connaissance et de Compétences que l'établissement décline à travers ces 3 axes :

- 1 – Pédagogie, Remédiation, Orientation
- 2 – Vie Scolaire et Sérénité de l'élève
- 3 – Vie Culturelle et Motivation de l'élève

Ces axes ne sont pas exhaustifs mais visent les objectifs prioritaires de l'établissement et traduisent ses choix les plus pertinents.

Fruit du travail collectif de la communauté éducative, temps fort et important d'échanges, ce projet 2011-2015 avance dans ses priorités, la sérénité et la motivation de l'élève au service de la réussite du parcours de tous les élèves, axe premier du Projet Académique.

Ces valeurs prennent appui sur une analyse de situation dont **les points faibles** traduisent :

- des résultats au DNB inférieurs au taux de réussite attendu
- un faible taux d'orientation en Seconde Générale.
- une évaluation par compétences du socle commun insuffisamment généralisée

et **les points forts** révèlent :

- un taux de retard d'élèves entrant en 6^{ème} inférieur à celui de l'académie.
- un taux de redoublement maîtrisé
- des projets et un partenariat dans le domaine social et culturel important
- des effectifs en légère hausse.

DEMARCHE

Les 3 axes développent les principes suivants :

- développer l'enseignement et l'évaluation par compétences
- préparer à l'orientation et la découverte des métiers
- renforcer l'ambition des familles
- éduquer à la responsabilité et à la solidarité
- favoriser un parcours culturel de la 6^{ème} à la 3^{ème}

« Sérénité et motivation de l'élève » sont les deux axes du Projet d'établissement qui renforcent le principe d'éducabilité de tous les élèves et leur accompagnement dans la réussite.

3

METHODE

Les axes sont présentés sous la forme d'un tableau qui articule pour chacun des éléments abordés : diagnostic, objectifs et actions.

Une évaluation du Projet d'établissement aura lieu chaque année en Conseil d'Administration à l'occasion du rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement (cf. BO n° 37-2004). Il rendra compte de la mise en œuvre du projet d'établissement et du degré de réalisation des objectifs retenus. Cette évaluation interne à l'établissement permettra les évolutions souhaitables.

Un tableau de bord servira d'indicateurs chiffrés avec Infocentre et les données du CIO (orientation + résultats DNB).

En annexe 1 : Charte de Vie et annexe 2 : Dispositif pour les Elèves à Accompagner.

Axe 1 : Pédagogie, Remédiation, Orientation

Diagnostic	Objectifs	Actions
1.1- Pédagogie		
<p>1.1.1 Socle commun de connaissances et de compétences : enseignement et évaluation</p> <p><i>Points forts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gibii et Opale mis en place et fonctionnent : 2 piliers sur lesquels on peut s'appuyer ; • Répartition des items du socle par niveau et par enseignant ; • Dispositifs de remédiation ciblés mis en place cette année en 3^o et 5^o, pour certaines classes. • Expérience de la certification (allemand) <p><i>Points faibles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des compétences transversales. • La lisibilité de l'enseignement des compétences et leur évaluation par les élèves et leurs parents. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lier les enseignements à la construction des compétences et à l'évaluation de ces dernières ; 2. Rendre lisibles les items du socle lors des évaluations et dans les différents chapitres de cours ; 3. Informer clairement les élèves sur le degré d'acquisition des compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les compétences disciplinaires : un enseignant évalue et valide ; • Pour les compétences transversales : au moins deux enseignants et/ou personnel vie scolaire ; • Généralisation de dispositifs en petits groupes pour favoriser la remédiation : sixièmes et quatrièmes; • Information aux personnels du collège sur les outils informatiques existants. • Présentation de la certification.

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.1- Pédagogie		
<p>1.1.2 Parcours de formation à la culture de l'information - PACIFI</p> <p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipement de l'établissement au niveau des TICE relativement important. - Un projet d'équipement supplémentaire assez ambitieux a été mis sur pied en 2010/2011. - Installation de e-sidoc (portail documentaire) en cours. http://0330145d.esidoc.fr - Fonds documentaire du CDI assez riche (plus de 35000 références). <p><u>Points faibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La culture de l'information n'est pas encore vraiment installée dans les pratiques pédagogiques éducatives et culturelles. - Certains équipements restent, malgré tout, vieillissants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du PACIFI (parcours de formation à la culture de l'information) selon une progression appuyée sur des situations de complexité croissante de la 6° à la 3° : <ul style="list-style-type: none"> - recherche d'informations - évaluation de l'information - organisation de l'information - production d'une connaissance - communication de la connaissance. - Evaluation de certaines compétences du socle commun des connaissances (cf. C1 et C4). - Connaissance du fonctionnement et du rôle des différents médias (voir le domaine « Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale » dans le socle commun) (C6). - Développer l'éducation à l'information qui apparaît comme de plus en plus nécessaire avec l'explosion des moyens de communication. Regarder l'origine de l'info. - Mettre en place un système d'information cohérent et guider les attitudes cognitives des élèves dans un environnement construit. - Apprendre à rechercher pour s'informer et informer. - S'approprier un espace de travail dans un environnement en réseau. 	<ul style="list-style-type: none"> - IRD (Initiation à la Recherche Documentaire) en raison d'une heure/quinzaine par ½ classe en 6°. - Projets pluridisciplinaires - Niveaux 4°/3° : prévoir en cours d'année, de manière assez systématique et en collaboration avec les professeurs, au moins un sujet de recherche documentaire (toutes disciplines confondues en y ajoutant le domaine de l'orientation). Pour une recherche documentaire plus construite avec des objectifs bien définis dans le domaine de la culture de l'information. - Utilisation à tous les niveaux d'e-sidoc (recherche dans les documents du CDI, chercher sur Internet et citer ses sources). - Participation à la « semaine de la presse » (qui se transforme parfois en « mois de la presse »). - Travail en relation avec le CLEMI (« semaine de la presse » et enjeux d'Internet).

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.1- Pédagogie		
<p>1.1.3 TIC</p> <p>Equipement du collège:</p> <ul style="list-style-type: none"> . une salle informatique 16 postes. . une salle polyvalente avec tableau numérique. . une salle de maths avec tableau numérique. . une salle de physique avec vidéoprojecteur . une seconde salle de physique avec PC. . une salle Arts Plastiques avec vidéoprojecteur et enceintes. . une petite salle pour l'Allemand avec vidéoprojecteur et enceintes. . une salle Histoire/Géographie avec vidéoprojecteur. . deux salles de Français avec vidéoprojecteur. . une salle de Musique avec PC. . CDI : 6 postes élèves + poste documentaliste. . salle des professeurs : 4 postes. 	<ul style="list-style-type: none"> . Réaliser les projets d'équipement 2009-2010, 2010-2011 approuvés par le Conseil d'Administration. . Equiper tous les pôles avec PC, vidéoprojecteurs et enceintes. . Equiper la salle socioculturelle en salle Multimédia : vidéoprojecteur, enceintes, (station accueil portable). . Former les professeurs ressource en interne. . Développer la présence des logiciels gratuits. . Privilégier les applications maintenues par le rectorat. <p>Multimédia : PC , vidéoprojecteur, enceintes, accès internet.</p>	<p>Utilisation de Solstice par le collège.</p> <p>Pratique de gibii, opale, sconet, e-sidoc, logiciels de simulation , logiciels d'infographie.</p> <p>Accès des élèves aux outils numériques en autonomie au CDI.</p> <p>Consultation de messageries en web mail uniquement. Formation des professeurs.</p> <p>Envisager le recrutement d'un AE orienté informatique.</p> <p>Envisager le renouvellement du parc de matériel et son financement.</p> <p>Equiper toutes les salles de classe en multimédia.</p> <p>Achat et utilisation de MP3 et dictaphones pour l'acquisition de compétences en langue vivante.</p>

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.1- Pédagogie		
<p>1.1.4 Résultats au DNB 2010.</p> <p>Présents : 94 Reçus : 69</p> <p>Taux : 73,4 % Attendu : 84,7 %</p>	<p>- Améliorer les résultats des élèves au DNB.</p> <p>- Personnaliser les parcours notamment pour les élèves en difficulté, tout en confortant les parcours d'excellence au sein du collège.</p> <p>- Assurer pour tous les élèves l'accès aux certifications requises exigées pour le DNB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre des contrats d'objectifs avec les élèves en difficulté dès le début de l'année. • Contrat signé entre la famille, l'élève et le PP. • Aide aux devoirs 2h/semaine. • Un tutorat dans la classe avec un élève volontaire. • Un bilan par semaine fait avec un de ses enseignants, enseignant référent, pour remédiation. • Préparation au DNB.

Axe 1 : Pédagogie, Remédiation, Orientation

Diagnostic	Objectifs	Actions
1.2 – Remédiation		

<p>1.2.1 Dispositif pour les élèves à accompagner</p> <p>Le nombre d'élèves en situation difficile nous concerne tous. Les mots tels que souffrance, échec, mal-être, violence, dévalorisation, dénigrement, démotivation, rejet, reviennent souvent et sont rarement remplacés par réussite, bien-être, valorisation, motivation, acceptation.</p> <p>Il est essentiel de pousser notre réflexion sur ce problème et de procéder à un échange de bonnes pratiques.</p>	<p>Repérer un élève en situation difficile.</p> <p>Tenter de repérer les symptômes de l'élève dans son rapport à lui-même, son rapport aux autres, au travail scolaire, au règlement et à la loi.</p> <p>Ne pas négliger un élève qui ne se manifeste jamais.</p> <p>Mieux connaître l'élève et les problèmes auxquels il est confronté.</p>	<p>Travail en partenariat : équipe de professeurs, professeurs principaux, direction, vie scolaire, infirmière, assistante sociale, COP, personnels de service, famille, partenaires éducatifs, services de santé et associations.</p> <p>Cellule de veille</p> <p>Conseil de professeurs.</p> <p>Rencontre avec la famille</p> <p>Dispositifs pour les élèves à accompagner, prise en charge par bénévoles, propositions d'aide individualisée et contractualisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> . accompagnement éducatif . aide au travail personnalisé (6°) . PPRE . fiches de suivi, contrat éducatif.
<p>1.2.2 Conseil des professeurs</p>	<p>Se réunir très rapidement sur les cas des élèves à accompagner dans chaque classe</p>	<p>Formuler des exigences fermes, claires et communes à tous dans un cadre rassurant, et s'y tenir.</p>

Axe 1 : Pédagogie, Remédiation, Orientation

Diagnostic	Objectifs	Actions
1.2 – Remédiation		
<p>1.2.3 Cellule de veille</p> <p>Besoin de concertation pour prise en charge des différentes situations d'élèves.</p>	<p>Repérer les élèves et identifier les différents symptômes.</p> <p>Trouver et mettre en place des solutions adaptées à chaque cas.</p> <p>Travailler avec différents intervenants en fonction des cas élèves.</p> <p>Permettre le suivi individuel de façon régulière de chacun des élèves.</p>	<p>Aider à trouver des stages.</p> <p>Proposer aux élèves un tuteur référent.</p> <p>Impliquer les élèves dans un projet.</p> <p>Aider les familles dans leurs démarches et/ou leurs difficultés.</p> <p>Passer le relais à des experts (COP, Assistantes Sociales, MDPH et partenaires institutionnels).</p> <p>Réunion mensuelle en équipe complète (Direction, Vie Scolaire, Professeurs référents, Infirmière, Assistante Sociale si possible).</p>
<p>1.2.4 Dispositif « Le Lien »</p>	<p>Impliquer les élèves pour leur éviter décrochage voire rupture scolaire.</p> <p>Les responsabiliser pour être dans l'action et non plus dans le discours (redonner du sens à la vie de l'élève).</p> <p>Réinvestir leurs capacités pour créer un nouveau climat de confiance.</p> <p>Les responsabiliser dans la vie scolaire.</p> <p>Sortie de la classe (à un moment donné) et agir avec eux pour les encourager à y revenir en proposant des solutions adaptées à chaque cas.</p>	<p>Mise à disposition d'une salle qui serait un lieu de temps de parole, d'écoute et d'échanges.</p> <p>Remise à jour du travail scolaire.</p> <p>Définir des objectifs simples et réalisables.</p> <p>Echanger et partager avec d'autres personnes ressources.</p> <p>Aménager un emploi du temps pendant une période donnée.</p>

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.3- Orientation		
<p>1.3.1 P.D.M.F (Parcours de Découverte des Métiers et des Formations)</p> <p>- Face à leur questionnement concernant l'orientation, trop d'élèves peinent à trouver l'information et à développer une certaine autonomie dans leurs recherches.</p> <p>- Fonds documentaire conséquent au CDI.</p> <p>- Présence d'une COP dans l'établissement.</p> <p>- Manifestation autour des métiers et formations comme AQUITEC.</p>	<p>- Favoriser un parcours de formation et d'orientation de tous les élèves.</p> <p>- Améliorer le taux d'orientation en 2^{nde} GT.</p> <p>- Proposer un parcours de réussite aux élèves en situation particulière ou en difficulté.</p>	<p>- PDMF de la 5^e et à la 3^e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec le CIO et ressources ONISEP. • Gestion rigoureuse du kiosque du CDI : mise à jour et renouvellement des documents. • Invitation de professionnels • Familiarisation avec l'environnement économique et ses métiers. • Visites d'entreprises • Séquence d'observation en milieu professionnel. • Visite de forums. • Mini-stages en lycée. • Entretien personnalisé d'orientation. • Travail étroit entre CDI et 3^e ODP. • Validation de compétences du Socle, en particulier des domaines 6 et 7. <p>- Dispositif « Pour les élèves à accompagner » (voir annexe).</p> <p>- Liens avec le PRI et mise en place de PRS.</p>

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.3- Orientation		
<p>1.3.2 Aides et parcours individualisés</p> <p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonds documentaire riche au CDI. - Partenariat avec certains lycées pour mini-stage. - Compte rendu des visites de l'option ODP. - Lien avec des entreprises du secteur de l'aéronautique ou autres secteurs. Entreprises rencontrées sur projets ODP ou sur invitations. - Diversité des professions des parents et implication dans la communauté éducative. <p><u>Points faibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présence de la COP plutôt limité sur la semaine. - Représentation négative par trop d'élèves et manque de confiance sur le rôle de l'école. - Mobilisation autour de leur scolarité souvent difficile, raisonnement sur l'instant, difficulté à se projeter dans l'avenir. 	<p>Permettre à nos élèves dès la 4^{ème} de pouvoir se projeter dans leur future orientation et mettre en œuvre les moyens nécessaires (rencontres, moyens informatiques, ressources documentaires, web classeur...).</p> <p>Construire le projet personnel d'orientation sur 2 années et non exclusivement en classe de 3^{ème} en fonction des résultats de l'élève. Celui-ci y consigne ses envies, ses recherches et démarches, les métiers qu'il peut découvrir,....</p> <p>Réinvestir le terrain des élèves en voie d'échec scolaire au travers d'un projet personnel.</p> <p>Lutte contre le décrochage scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les visites de lycées avec un ciblage en fonction des attentes des élèves en vie de classe ou avec des logiciels tels GPO. - Développer un forum des métiers. - Valoriser l'option DP 3 en l'ouvrant à tous les profils et en permettant aux élèves des niveaux 4^{ème}/3^{ème} de profiter des interventions des professionnels si le secteur abordé est en adéquation avec leur PPO. - Renforcer les stages en rapport avec le PPO de l'élève.

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.3- Orientation		
<p>1.3.3 Taux de redoublement</p> <p>Le nombre de redoublements bien qu'assez bas est rarement exploité par les élèves pour combler les lacunes.</p> <p>En classe de 3^{ème}, certains élèves souhaitent redoubler pour obtenir une orientation qui corresponde à leur projet professionnel, mais n'y arrivent pas souvent car ils ne changent pas leur attitude face au travail.</p>	<p>Tendre vers un taux de redoublement zéro sauf cas spécifique.</p>	<p>Si redoublement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPRE adapté à la situation de l'élève redoublant. Il sera éventuellement réactualisé à plusieurs reprises. - inciter l'inscription aux séquences d'accompagnement éducatif. - inciter les élèves et leur famille à s'investir davantage dans le projet d'orientation.

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.3- Orientation		
<p>1.3.4 Orientation 2nde générale./2nde prof.</p> <p>Nos élèves choisissent davantage l'enseignement professionnel que ceux du département et de l'académie. Par rapport aux moyennes départementales et académiques, Capeyron est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en dessous (de 10% en moyenne) pour l'orientation vers l'enseignement général. - au-dessus (de 10% en moyenne) pour l'orientation vers la vie professionnelle. 	<p>Développer l'ambition personnelle des élèves et celle des familles en accompagnant et en encourageant les désirs de réussite et de performance scolaire afin qu'un nombre croissant d'élèves accède à la seconde générale et technologique.</p> <p>Pour une meilleure concentration des élèves sur leur travail et préparation au DNB.</p>	<p>Maintenir et développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> . l'heure quinzaine (H.I.O) en classe de 3^{ème}. . les interventions de la COP et son suivi individualisé auprès des élèves de 3^{ème}. . la réunion d'information destinée aux parents avec la Principale, la COP et les Proviseurs des lycées de secteur. <p>Déplacer le stage en entreprise des élèves de 3^{ème} de janvier à décembre pour une meilleure gestion du rythme scolaire.</p> <p>Organisation d'un forum des métiers pour faire découvrir à nos élèves des professions nécessitant d'accéder à des diplômes de niveau 3 ou 2.</p>

Axe 1 : Pédagogique, Remédiation, Orientation		
Diagnostic	Objectifs	Actions
1.3 - Orientation		
<p>1.3.5 Liaisons inter-degrés</p> <ul style="list-style-type: none"> 1^{er} degré/6^{ème} <p>Transmission d'informations insuffisante entre les écoles primaires et le collège Liens entre les professeurs des écoles et les enseignants du collège à développer</p> <p>Peu d'exploitation du livret personnel de compétences palier 2</p> <p>Elèves entrant au collège ne maîtrisant pas les compétences de base en maths et en français</p> <ul style="list-style-type: none"> 3^{ème}/2^{nde} 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmission d'informations plus précises sur les élèves arrivant en 6^{ème} - Prise en compte des difficultés des élèves dès le début de l'année - Exploiter les résultats aux évaluations et surtout le livret de compétences. - Travail sur les contenus et choix d'options. - Poursuivre des actions de communication avec les parents d'élèves et élèves de CM2 - Proposer une véritable éducation à l'orientation : connaissance de soi, connaissance des métiers et connaissance des formations. Avoir une orientation choisie pour chacun des élèves sortant du collège. <p>Préparer au mieux nos élèves aux exigences d'une seconde (prise de notes, analyses et synthèses de documents, quantité de travail, rédaction ou Favoriser une meilleure adaptation de nos élèves de 3^{ème} à la 2^{nde}</p>	<p>Mise en place d'une fiche de liaison (ou fiche navette) école /collège contenant différentes informations sur l'élève : points forts/points faibles, comportement, liens avec la famille, prise en charge éventuelle par le RASED, dossier SEGPA, à séparer de ou à laisser avec,...</p> <p>Utiliser le livret de compétences pour cerner mieux et plus rapidement les difficultés des élèves entrant au collège Réunion d'harmonisation professeurs des écoles/professeurs de collège.</p> <p>Accueil des élèves de 6^{ème} avec programme adapté. Plaquette de présentation et livret d'accueil 6^{ème}. Accueil des élèves des écoles du secteur dans les classes. Journée Portes Ouvertes. Course contre la faim avec participation des CM2</p> <p>Heures de vie de classe consacrées à l'orientation avec PP. Journées Portes Ouvertes des lycées. Visite de lycées professionnels pour les élèves de 3^{ème} en projet d'orientation professionnelle avec découverte des différentes sections proposés Mini-stages. Intervention des Compagnons du Devoir Retour des bulletins des 2^{ndes} professionnelles. Rencontre professeurs collège lycée</p>

Axe 2 : Vie scolaire et sérénité de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
2.1– Gestion des absences, punitions et sanctions		
<p>2.1.1 Gestion des absences :</p> <p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suivi familles : <p>Appel systématique des parents et envoi du courrier.</p> <p>Disponibilité relative des parents.</p> <p><u>Points faibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cahier d'appel <p>Oubli d'élèves</p> <p>Précision absences - retards</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagnement éducatif <p>Nécessité d'informer les familles de l'assiduité des élèves.</p>	<p>Amener les parents à prévenir d'eux-mêmes afin de gagner du temps pour la sécurité de l'élève.</p> <p>Réduire la durée et le nombre des absences.</p> <p>Un appel fiable et facile à exploiter.</p> <p>Suivi rigoureux des absences à l'accompagnement éducatif.</p>	<p>Leur formuler et expliquer en début d'année le bien-fondé de prévenir sous forme de consignes dans le carnet, bien en évidence : papillon de couleur.</p> <p>Dialogue plus approfondi avec les parents sur le motif d'absence.</p> <p>Renseigner l'absence en donnant toute information supplémentaire (RDV COP, stage, mini-stage, ...) informations en amont sur panneau salles des profs.</p> <p>Passage obligatoire Vie scolaire pour retards.</p> <p>Exiger le cahier d'appel lors du rangement des élèves.</p>

<p>2.1.3 Punitons et sanctions</p> <p><u>Points faibles :</u></p> <p>Trop d'exclusions de cours.</p> <p>Volume important de retenues avec une efficacité limitée.</p> <p>Confusion entre les retenues pour travail non fait et les retenues pour problème de comportement.</p> <p>➤ Note de vie scolaire</p> <p>Mauvaise interprétation.</p> <p>2.1.4 Groupe de médiateurs élèves</p> <p>Mise en place progressive d'un conseil de gestion des incivilités qui servira de formation aux « médiateurs ».</p>	<p> limiter le nombre des exclusions au cadre légal.</p> <p>Supprimer la retenue pour travail non fait. Réserver la retenue exclusivement pour les problèmes de comportement.</p> <p>Favoriser les exclusions à l'interne.</p> <p>Optimiser la Commission Educative.</p> <p>Faire comprendre la note de vie scolaire aux élèves, aux parents, aux professeurs</p> <p>Rendre les élèves plus autonomes et plus responsables dans leurs conduites relationnelles.</p>	<p>Professeurs : remettre dès le début de l'heure la feuille d'appel Appel des parents si absence. Information générale du fonctionnement en début d'année.</p> <p>Pédagogie adaptée aux élèves en difficulté, exercice adapté en fonction de la situation de l'élève.</p> <p>Dans le cadre d'une pédagogie différenciée, « dispositif pour les élèves à accompagner : <i>le Lien</i> »</p> <p>Travail donné en lien avec la transgression.</p> <p>Chaque enseignant donne un travail adapté.</p> <p>Inscrire la procédure dans la charte de vie.</p> <p>Conduite de l'action tous les jeudis par un groupe renouvelable d'élèves volontaires. Informations au Professeur Principal pour information générale des élèves.</p>
--	---	---

Axe 2 : Vie scolaire et sérénité de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
2.2 – Sérénité et Charte de Vie		
<p>2. 2.1 Conditions de travail :</p> <p><u>Points forts :</u> Bonne coordination et implication des adultes.</p> <p><u>Points faibles :</u> Beaucoup d'élèves démotivés et/ou en difficulté.</p> <p>2.2.2 Respect des personnes :</p> <p><u>Points forts :</u> Bonne coordination et implication des adultes.</p> <p><u>Points faibles :</u> Plaisanteries qui dégénèrent, vols.</p> <p>2. 2.3 Respect de l'environnement :</p> <p><u>Points forts :</u> Cadre agréable à préserver.</p>	<p>Développer une ambiance de travail sereine et les attitudes de respect des biens et des personnes.</p> <p>Donner du sens à la scolarité, à l'effort, au travail.</p> <p>Réduire bagarres, conflits, vols et incivilités diverses. Arriver au collège serein. Ne tolérer aucun coup même sous prétexte de jeu.</p> <p>Faire prendre conscience de la valeur de l'environnement quotidien de l'élève.</p>	<p>Mise en oeuvre d'une charte de vie à intégrer dans le règlement intérieur : recommandations pour les adultes de l'établissement, les élèves et la famille.</p> <p>Accompagnement par un adulte référent des élèves démotivés.</p> <p>Implication - des élèves dans le conseil de gestion des incivilités. - des Assistants d'Education : vigilance et médiation.</p> <p>Action CPE pour désamorcer le stress ou les tensions personnelles.</p> <p>Affichage, débats, clubs, Agenda 21.</p>

Axe 2 : Vie scolaire et sérénité de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
2.3 – CESC (Comité d'Education Santé Citoyenneté)		
2.3.1 Addictions		
Banalisation des comportements à risque de certains	Prévention des addictions : alcool, au niveau 4 ^{ème}	Information et formation de personnes relais (adultes et élèves) projet en partenariat avec la mairie de Mérignac et la ZAP. Débat et concours de messages préventifs, projet de classe.
	Prévention contre les risques liés à l' usage d'internet	Formation d'élèves des niveaux 5 ^è et 4 ^è avec des supports différents, partenariat avec le centre social La Passerelle. Validation de compétences B2I
	Sensibilisation aux risques auditifs , niveau 3 ^è	Participation à un projet ZAP, information des élèves et participation à un spectacle pédagogique.
Méconnaissance de l'environnement au sens large (sociologique et économique)	Sensibiliser à la diversité.	Course contre la faim, niveau 6 ^è et 5 ^è Action en partenariat avec le centre social Cap Léo sur la gestion de l'eau, le développement durable sous un angle économique et social : niveau 5 ^è
2.3.2 Sécurité		
Méconnaissance des gestes de premiers secours	Validation du PSC1 (Gestes Premiers Secours) pour 40 à 50 élèves de 5 ^è	Alignement dans l'emploi du temps des 5 ^{èmes}
Méconnaissance du PPMS (Plan Particulier de Mise en Sécurité)	Informier et valoriser l'engagement des titulaires du PSC1	Implication des élèves détenteurs du PSC1 dans l'information sur le PPMS auprès de leurs camarades et attribution de tâches en cas d'alertes.
Observation de comportements à risques aux abords du collège	Diminution des comportements à risques, améliorer la transdisciplinarité dans la préparation de l'ASSR.	Projet « La sécurité à l'affiche », concours d'affiches, partenariat avec la MAIF et la Police Municipale.

Axe 2 : Vie scolaire et sérénité de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
2.3 – CESC (Comité d'Education Santé Citoyenneté)		
<p>2.3.3 Tutorat</p> <p>Insuffisance de la valorisation de l'engagement des élèves</p>	<p>Valoriser les engagements des élèves.</p> <p>Donner aux élèves l'opportunité de participer à des actions collectives</p> <p>Tutorat d'élèves au sein d'une même classe pour favoriser l'entraide (cf 4è)</p> <p>Organisation dans la classe de personnes ressources (entraide, récupération des cours en cas d'absences).</p>	<p>Implication des élèves dans l'animation des portes ouvertes (accueil, accompagnement des visiteurs et présentation de l'établissement, présentation des projets actions au sein du collège...)</p> <p>Présentation de l'ODP aux élèves de 4è par les élèves de l'ODP.</p> <p>Partenariat avec les centres sociaux et le SAM pour connaître les engagements à l'extérieur du collège et concertation pour valider des compétences (notamment la 7è)</p> <p>Implication des détenteurs du PSCI dans les actions collectives (course contre la faim...)</p> <p>Organisation d'un concours récompensant la classe des niveaux 5è 4è ayant le plus progressé en moyenne sur l'année.</p> <p>Mise en place d'une pochette où chaque adulte archive un acte à valoriser tant sur le plan des compétences que dans la note de vie scolaire (ex : appeler les pompiers quand un camarade se blesse, arrêter une bagarre...)</p>

Axe 2 : Vie scolaire et sérénité de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
2.3 – C.E.S.C		
<p>2.3.4 Education au développement durable</p> <p><u>Points faibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas d'Agenda 21 - Pas d'EDD (éducation au développement durable) - Pas de sensibilisation à l'environnement - Pas d'éco-responsabilité à la qualité de l'environnement - Pas d'évaluation, de suivi et de démarche au sein de l'établissement. <p><u>Points forts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gymnase HQE avec panneaux photovoltaïques et solaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à la démarche Agenda 21 et Education au Développement Durable. - Evaluation des déchets de l'établissement : emballages et déchets biologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Affichages, expositions. - Disciplines intégrant l'EDD et l'Agenda 21. - Création d'un comité de suivi avec Direction, Gestionnaire, Enseignants, Elèves, Parents et Elus. - Réduction des déchets de l'établissement (composteur). - Mise en place d'un code de bonne conduite. - Revue de presse avec un article consacré à l'environnement ou à l'avancement des actions en cours dans l'établissement. - Actions Environnement et Tri des déchets. - Sorties éducatives : <ul style="list-style-type: none"> . nettoyage des plages et sensibilisation à l'écosystème dunaire et à la protection du littoral . Futuroscope pour les élèves de 5^{ème}. . Sensibilisation à la protection des espèces végétales et animales (Parc Naturel dans les Pyrénées)

Axe 3 : Vie culturelle et motivation de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
3.1 – Activités et sorties culturelles au Collège et dans la CUB		
Projets culturels nombreux au sein de l'établissement. Difficultés pour garantir à tous les élèves une participation à différents projets au cours de leur scolarité au collège.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un accès aux activités culturelles aussi complet que possible à tous les élèves. Proposer un « parcours culturel » impliquant toutes les classes de chaque niveau. - Donner du sens et du poids à la présence des arts au collège. - Faire de l'enseignement des Arts un élément moteur de la vie scolaire, un facteur d'intégration, de motivation et de réussite. 	<p>a) « parcours culturel »</p> <p>A chaque niveau, visite d'un lieu culturel de la CUB en lien avec les programmes, en particulier celui d'Histoire des arts de chaque matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour le niveau 6ème : Musée d'Aquitaine - pour le niveau 5ème : Tribunal de Grande Instance de Bordeaux, Musée d'Aquitaine. - pour le niveau 4ème : Musée (des Beaux-Arts de Bordeaux, par exemple) - pour le niveau 3ème : lieux de spectacle vivant (théâtre, salle de concert...) <p>b) lecture de l'image :</p> <ul style="list-style-type: none"> - atelier cinéma pour deux groupes d'élèves, un en 4ème, l'autre en 3ème. - Collège au cinéma. <p>c) partenariat avec la Médiathèque de Mérignac : visite de la Médiathèque pour les élèves de 6ème, actions diverses pour tous les niveaux (exemple : Poésie pas peur, rencontres avec des auteurs...)</p> <p>d) rencontres / activités littéraires pour quelques classes, selon les projets des enseignants ou du CDI, au collège, dans des librairies de la CUB, des salons du livre...</p>

Axe 3 : Vie culturelle et motivation de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
3.2 – Voyages et échanges scolaires		
<p><u>Niveau 6^{ème} :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> projet EPS, Histoire-Géographie, Citoyenneté <p><u>Niveau 5^{ème} :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> projet technologie <p><u>Niveau 4^{ème} :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> projet Sciences – Techniques - Patrimoine voyage linguistique en Espagne échange avec l'Allemagne <p><u>Niveau 3^{ème} :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> échange avec l'Angleterre 	<p>Intégration – Education à la citoyenneté et au développement durable. Initiation aux activités physiques de pleine nature</p> <p>Développement durable – Architecture et habitat – Robotique – Domotique.</p> <p>Socle commun – « Les Sciences du XVII^e siècle au XX^e siècle »</p> <p>Développement des compétences de connaissance de communication. Connaissance de la culture et de la Civilisation.</p> <p>Développement des compétences de communication – Découverte du système scolaire – Connaissance de la culture et de la civilisation – Approfondissement linguistique – Projet Histoire/Géographie : La Ruhr. Intégration DNL (Disciplines Non Linguistiques) Suivi de l'échange.</p> <p>Développement des compétences de communication – Découverte du système scolaire – Connaissance de la culture et de la civilisation anglo-saxonnes – Approfondissement linguistique</p>	<p><u>Projets :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sortie d'intégration Activités physiques de plein air - 2 jours ½ Toutes les classes de 6^{ème} (2 groupes) Futuroscope Nettoyage des plages Paris (Musée d'Orsay – Tour Eiffel – Cité des Sciences – Comédie Française) Château de Versailles Séjour en Espagne. Séjour en Allemagne Lycée Gymnasium Gustav-Heinemann - Schulzentrum Accueil des correspondants Séjour en Angleterre – Lycée de Bradford – Woodhouse Grove School Accueil des correspondants 1 semaine. Classe option Euro.

Axe 3 : Vie culturelle et motivation de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
3.3 – Devoir de mémoire		
<p><u>Points forts</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition de ressources documentaires (CDI, Internet) • Possibilité de sites mémoriels. <p><u>Points faibles</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méconnaissance du passé par la plupart des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer chez les élèves de 3^{ème} la notion de devoir de mémoire, reprise au lycée. • Faire que ce devoir de mémoire participe pleinement de la formation du futur citoyen. • Valider une partie de la compétence 6 du palier 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visites de lieux mémoriels : centre national Jean Moulin, sites de Souge et d'Oradour-sur-Glane. • Participation au « Défi lecture » autour de la mémoire des génocides. • Utilisation des différentes expositions du CRDP pour une première sensibilisation.

Axe 3 : Vie culturelle et motivation de l'élève

Diagnostic	Objectifs	Actions
3.4 – C.D.I		
<p><u>Points forts</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fonds documentaire du CDI plutôt riche . Proximité de la médiathèque de Mérignac . Ville de Mérignac située dans la CUB où la vie culturelle est particulièrement riche et variée. . Facilité de déplacement au sein de la communauté urbaine. <p><u>Points faibles</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Concurrence forte de « l'écran » dans notre société (TV, Internet, etc....). . Difficulté à mobiliser les élèves les plus âgés du collège (4^e/3^e et 3^e en particulier). . Tarifs parfois prohibitifs de certaines propositions de type culturel 	<ul style="list-style-type: none"> . Développer le plus possible les actions lecture/écriture. . Améliorer ou consolider le goût de la lecture/écriture pour les élèves les plus âgés. . Proposer aux lecteurs des types de lecture plus « actuels » donc plus motivants (livres électroniques). . Faire connaître les lieux culturels de proximité. . Rencontrer des acteurs de la vie culturelle. . Ouvrir les élèves à des formes de culture qui leur sont étrangères 	<ul style="list-style-type: none"> . Partenariat étroit avec la médiathèque de Mérignac. . Politique d'achat du CDI résolument tournée en direction des élèves et des professeurs. . Prix divers (Les Incorruptibles, le Printemps des Poètes, le Prix des Jeunes Lecteurs de Gironde, etc.....). . Défi « Lecture ». . Club « Lecture ». . Expositions en liaison avec les actions prévues au Projet d'Etablissement en fonction d'événements programmés. . Participation à des spectacles ou manifestations culturelles variées (médiathèque, Mérignac Ciné dans le cadre de « Collège au cinéma, librairies de la CUB, Musées, Opéra de Bordeaux, etc...) . Rencontres de romanciers, comédiens, poètes, illustrateurs, etc...