



La tâche complexe

Une approche possible et non systématique

+ Rappels

- Elle s'intègre au Socle Commun de Connaissances et de Compétences
- Elle mobilise des acquis pour construire une compétence
- Elle cherche à donner du sens aux apprentissages
- Elle permet d'aller vers une pédagogie différenciée
- On indique aux élèves ce qu'ils doivent produire sans leur indiquer comment s'y prendre



Les aides ou documents ressources



Identifier au préalable les connaissances et compétences

- Acquisés par tous
- Acquisés par certains
- À acquérir pour tous

Une progression

- Les aides ne sont pas fournies d'emblée
- Elles doivent répondre à des besoins identifiés

Leur nature :

- Méthodologiques
- Cognitives
- Écrites ou orales

La différenciation

- Des aides en fonction des besoins et des acquis
- Des prolongements pour les élèves les plus rapides

+ Le bilan

Pas de correction type

Une mise en commun

- Confrontation des procédures
- Identification des notions construites
- Relevé des démarches les plus pertinentes



Pour élaborer une tâche complexe



1. Identifier les connaissances et les compétences acquises et à acquérir
2. Proposer une procédure de base et prévoir des variantes
3. Identifier les aides nécessaires, les ressources
4. Intégrer les ressources sous des formes variées
5. Préparer un bilan

Pour citer ce document :

COURBIN, Alexandrine. La tâche complexe. Une approche possible et non systématique. In *collegecapeyron.fr* [en ligne]. Mis en ligne : 05/02/2014. Disponible sur : <http://www.collegecapeyron.fr/wp-content/uploads/2014/02/tache-complexe-approche.pdf>