

# Le travail en îlots bonifiés

---

Par Cécile Lespez

*Le système de travail en îlots bonifiés a été pensé par **Marie Rivoire**, enseignante d'anglais en collège. Son système a rencontré un tel succès qu'elle a décidé de le présenter dans un ouvrage, permettant ainsi à un grand nombre de professeurs en France d'appliquer cette façon de travailler à leurs classes et ce, quelle que soit leur matière.*

## Objectif : des élèves plus actifs et plus autonomes

Dans la plupart des classes de collège, le constat est le même : les élèves décrochent de plus en plus et ont tendance à rester passifs en cours, submergés et découragés par leurs difficultés. Leur participation orale est parfois insignifiante. Les élèves les plus perdus peuvent même parfois gêner les autres en perturbant le cours...

Ce système a donc pour but de diminuer ces phénomènes et de rendre les élèves plus actifs dans leur apprentissage. Un **système de bonus** est mis en place pour gratifier les actions autonomes et positives. L'élève est encouragé par l'obtention de ces bonus. Il apprend également l'autodiscipline au sein de son groupe et l'entraide. Il en résulte de moins en moins d'élèves passifs au fur et à mesure des semaines.

1

## Un espace qui favorise le travail en groupes

**Le système des îlots permet d'agencer les tables différemment.** Ainsi, le professeur peut circuler autour des différents groupes de travail (groupes de 3, 4 ou 5 élèves par îlots) et aider ceux qui en ont besoin pendant que les autres groupes se concentrent sur leur propre activité en toute autonomie. L'attention des élèves est alors plus propice aux activités de l'îlot puisque l'objectif pour chaque groupe est d'atteindre un certain nombre de bonus avant les autres.

De plus, si un élève est « perturbateur », il a moins de « public » que dans le cas d'une disposition de tables classique puisque seuls les camarades de son groupe l'entendent. Pour éviter de pénaliser le groupe d'un malus, ils le canalisent rapidement. Ses pitreries ont alors moins d'impact sur le déroulement du cours. **La relation entre le professeur et les élèves s'en trouve apaisée.**

## Responsabiliser les élèves

L'esprit de compétition (20 bonus à atteindre le plus rapidement possible au fil des séances) motive les élèves tout en laissant une bonne ambiance de classe dans la mesure où les élèves choisissent eux-mêmes la composition de leur groupe. Ils ont la possibilité de changer celui-ci à chaque note de groupe terminée. Ces notes sont également motivantes car elles permettent de meilleurs résultats. Les activités possibles avec bonus à la clé sont infinies et engrangent vraiment une diminution des élèves décrocheurs.

La participation orale étant obligatoire à chaque séance pour obtenir des bonus, les élèves les plus inhibés prennent de plus en plus part au cours. Ils gagnent en confiance, prononcent mieux en cours de langue. Les plus faibles se sentent épaulés et sécurisés et progressent d'autant plus.

## Conclusion

Mettre en place ce système d'îlots bonifiés dans nos classes a des avantages indéniables tant pour le professeur que pour l'apprenant : la motivation, l'autonomie, l'envie de progresser, l'entraide et une meilleure ambiance de travail.

Même si ce système a été pensé pour des cours d'anglais, il est évident qu'il est applicable à d'autres matières.

*Cécile Lespez, professeur d'anglais. Collège Capeyron (33).*

### Le blog de Marie Rivoire :

- *Les îlots bonifiés... une approche innovante du travail de groupe :*  
<http://www.marierivoire.fr/>

### Pour citer ce document :

**LESPEZ, Cécile. Le travail en îlots bonifiés.** In *collegecapeyron.fr* [en ligne]. Mise en ligne : 05/02/2014. Disponible sur : <http://www.collegecapeyron.fr/wp-content/uploads/2014/02/travail-en-ilots-bonifies.pdf>