

LOGO EPLE

**PROJET EPI : LES RISQUES ET LE CHANGEMENT CLIMATIQUE GLOBAL**

*Année scolaire :*

Niveau concerné : 3<sup>e</sup>

**EXEMPLE**

Cocher	THEMATIQUE INTERDISCIPLINAIRE
	Corps, santé, bien-être et sécurité
	Culture et création artistiques
<input checked="" type="checkbox"/>	Transition écologique et développement durable
	Information, communication, citoyenneté
	Langues et culture de l'Antiquité
	Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales
	Monde économique et professionnel
	Sciences, technologie et société

Cocher	CONTRIBUTION AUX DIFFERENTS PARCOURS
	Parcours avenir
	PEAC (parcours d'éducation artistique et culturelle)
<input checked="" type="checkbox"/>	Parcours citoyen

	DISCIPLINES (2 minimum)	COMPETENCES DU SOCLE	PARTIES DU PROGRAMME	MODALITE D'ORGANISATION
1	<u>GEO</u> <u>EMC</u>	<p>Pratiquer différents langages en Histoire et géographie (réaliser une production audio-visuelle, un diaporama)</p> <p>Utiliser des outils numériques (compétence transversale)</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable (identifier les impacts des activités sur l'environnement à différentes échelles). (compétence transversale)</p>	<p><b>Geo T3</b> : Prévenir les risques, s'adapter au changement global -Le changement global et ses principaux effets géo régionaux.</p> <p><b>EMC</b> : L'engagement : agir individuellement et collectivement. - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.</p>	<p><b>Nombre d'heure de co-intervention envisagée : 2h en début d'EPI, 2h en fin</b></p> <p>Salle :</p> <p>Tice : utilisation de la salle info</p> <p>Autre :</p>
2	<u>SVT</u>	<p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques (compétence transversale)</p> <p>Domaines du socle : 1,2,3,4,5</p>	<p>La planète terre, l'environnement et l'action humaine :</p> <p>-Expliquer quelques phénomènes météo et clim.</p> <p>-Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales....</p>	

**PRODUCTION ATTENDUE : Réalisation d'un livret numérique à destination du reste des élèves du collège sur comment devenir futur éco-citoyen.**

LOGO EPLE

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

Année scolaire :

**DISCIPLINE : HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC**

<u>Principales difficultés disciplinaires rencontrées dans les apprentissages</u>	<u>Compétences du socle correspondant à ces difficultés</u>	<u>DOMAINES</u>	<u>Point du programme à mobiliser pour travailler la compétence</u>	<u>Sur quel(s) niveau(x)</u>
1 : Lecture et compréhension des différents graphiques	Pratiquer différents langages en Histoire géographique ( <u>réaliser des productions graphiques et cartographiques</u> )	D1 : les langages ...pour communiquer, D2 :les méthodes et outils pour apprendre	<b>LA QUESTION DEMOGRAPHIQUE ET L'INEGAL DEVELOPPEMENT</b> -la forte croissance démographique et ses effets.	5° géo
2 : confusion ville/pays/continent Difficulté de localisation sur les cartes	Se repérer dans l'espace construire des repères géographiques ( <u>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique, situer les lieux et des espaces les uns par rapport aux autres</u> )	D1 : les langages ...pour communiquer, D2 :les méthodes et outils pour apprendre	<b>Cycle 3 :le monde habité,la répartition de la population mondiale et ses dynamiques</b>  <b>Cycle 4 :T1 : l'urbanisation dans le monde</b> <b>T2 les mobilités humaines transnationales</b> <b>T3 : Des espaces transformés par la mondialisation</b>	Cycle 3 : niveau 6 géo  Cycle 4 : niveau 4 géo
3 : Peu ou pas de prise de recul face aux informations reçues. Pas de croisement des sources ni de vérification pour authentifier une info et se forger une opinion qui sorte de la simple réaction émotionnelle.	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ( <u>justifier une démarche, une interprétation</u> )  S'informer dans le monde numérique ( <u>connaître différents systèmes d'info, les utiliser, vérifier l'origine, la source des infos et leur pertinence, exercer son esprit critique sur les données num</u> )  Pratiquer différents langages en Hist et géo ( <u>s'initier aux techniques d'argumentation</u> )	D1 : les langages ...pour communiquer, D2 :les méthodes et outils pour apprendre  D3 :La formation de la personne et du citoyen  D4 :Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b> 1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. 1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. 2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	Cycle 3 :6° EMC  Cycle 4 : 3°EMC