

Session 2019 GRILLE D'EVALUATION ORAL DNB - COLLEGE CAPEYRON MRIGNAC

ORAL DU DNB Classe : 3è A/B/C/D/E	NOM :	Sujet présenté - PARCOURS et sujet :
Heure de passage :h.....	Prénom :	Jury (Numéro et personnes) : - -

Compétences évaluées	Indicateurs de réussite		Niveau très satisf, TBM	Niveau satisf	+ ou - atteint = niveau moyen fragile	Compét non réussie
Maîtrise de l'expression orale ... /50	Avoir une communication verbale appropriée /20 (10 points par critère atteint)	S'exprimer avec aisance, dynamisme : regarder l'auditoire, voix claire et forte, prononciation correcte, l'élève articule, débit modéré, changements d'intonation	10	8	5	2
		Maîtrise de la langue utilisée (vocabulaire, syntaxe)	10	8	5	2
	Avoir une communication non-verbale appropriée - Avoir une posture adaptée à un examen oral /10 (5 points par critère atteint)	Adapter sa posture durant l'échange (se tenir droit, ne pas mâcher de chewing gum...), regarder le jury	5	4	2,5	1
		Pendant sa prise de parole, le candidat est capable de s'appuyer sur ses notes de préparation et/ou son support de présentation sans en être prisonnier.s notes	5	4	2,5	1
	Gérer son temps : faire une présentation qui dure 5 minutes (+/- 1 min.) sans intervention du jury /5		5	4	2,5	1
Participer de façon constructive à des échanges oraux : prendre en compte les remarques du jury (autocorrection, reformulation), argumenter dans l'échange /15						
Maîtrise du sujet présenté ... / 50	Présenter son projet en tenant compte des attendus trouvés sur les FICHES PROJETS : /20	Enchaîner les idées de manière logique = Présenter son exposé de manière organisée, respecter un plan (intro, développement, conclusion) - appui sur FICHES METHODE	10	8	5	2
		Utiliser un vocabulaire spécifique et précis pour décrire l'objet d'étude choisi	10	8	5	2
	Argumenter = l'élève dépasse la simple description des tâches /15	L'élève se présente rapidement en se positionnant par rapport au projet : il explicite pourquoi lui, il a choisi ce projet	5	4	2,5	1
		L'élève raisonne et réfléchit, il est capable d'exprimer les enjeux éducatifs de ce projet : pourquoi les enseignants ont proposé ce projet, en quoi est-il intéressant ?	5	4	2,5	1
		L'élève étoffe sa démonstration, justifie ses argumentations : il fait des liens entre l'objet d'étude présenté et les différentes disciplines, il présente et justifie les expériences qu'il a menées dans ce projet, il relie son projet à différents supports documentaires et justifie son choix	5	4	2,5	1
	Analyser son travail / Avoir un esprit critique /15	L'élève analyse son travail : comment s'est-il investi dans ce projet ? difficultés rencontrées ou au contraire investissement facile (outil de remotivation...)	5	4	2,5	1
		L'élève exprime des émotions par rapport au projet mené : aspects positifs, négatifs, ressenti, déception, joie....	5	4	2,5	1
L'élève prend du recul avec ce projet : quelle place occupe ce parcours dans ma construction personnelle au sein du collège ? En quoi ce projet m'a-t-il transformé ?		5	4	2,5	1	
BONUS	Le candidat manifeste un niveau satisfaisant d'expression dans la langue concernée en continu et/ou en interaction /10 (évaluation de 1 à 10)					
TOTAL :/100						

BILAN/REMARQUES :

.....

.....

.....

.....

.....

Signature des membres du jury :