

PARCOURS PEAC - DECOUVERTE DE L'ALLEMAGNE

THÈME DU PROJET : Découvrir un autre pays et une autre culture européenne à travers un échange dans le NORD RHEIN WESTFALEN

NOM DU (DES) PROFESSEUR(S) : Mmes COLLET, LEROI, PHILIP, PRISOR-GUIET

NIVEAU ET ANNÉE SCOLAIRE : 4ème A et B – Année scolaire 2018/ 2019 et possibilité de poursuivre en 3ème sur un échange individuel

RÉSUMÉ DU PROJET : L'élève va participer à un échange linguistique en Allemagne. Il va se retrouver immergé au sein de la famille de son correspondant. Il va découvrir une autre culture, un autre modèle éducatif, une autre région. Il va devoir communiquer seul en langue étrangère et donc avancer dans la connaissance de lui-même car il va gagner en autonomie et en confiance en lui .

En histoire géo, cette découverte culturelle doit aider les élèves à mieux comprendre la situation de l'Allemagne du 19ème à aujourd'hui. En 4ème et en 3ème, les élèves ont vu les thèmes suivants qu'ils pourront mettre en relation avec leur découverte de l'ALLEMAGNE :

- les élèves travaillent au XIXème siècle sur la révolution industrielle en Europe. Or ils se rendent dans l'une des grandes régions de la révolution industrielle (la Ruhr). Ils vont donc à travers la visite du Zollverein (centre minier reconverti en musée, approcher concrètement les processus liés à l'exploitation du charbon de la fin du 19ème siècle à 1960).

- l'urbanisation dans les troisièmes et quatrième mondialisation ; ils peuvent utiliser ce voyage pour comparer les modèles urbains découverts (ils sont dans la Ruhr au cœur de la plus grande région urbanisée d'Europe = 18 millions d'habitants contre 12 millions si l'on compare avec la grande région parisienne ou s'il compare avec leur région (Bordeaux et l'Aquitaine). Ils savent aussi que dans la quatrième mondialisation il y a une uniformisation des paysages (CBD, banlieues pavillonnaires qui s'étendent...) urbains. Enfin, ils ont compris et l'expriment en choisissant une ville que le rayonnement d'une métropole dépend de son intégration dans la Mondialisation.

Ils doivent être capables d'expliquer pourquoi les métropoles comme Duisburg, Essen se sont fortement développées au XIXème siècle avec la révolution industrielle.

Ils peuvent aussi choisir de présenter leur région de manière comparative avec la leur en montrant le rôle du fleuve pour chacune d'elle dans l'organisation du territoire. Il pourrait être intéressant dans ce cas de choisir de comparer les deux capitales régionales que sont DUSSELDORF et BORDEAUX

- Enfin, les élèves peuvent faire le lien avec la GUERRE FROIDE et comprendre la situation particulière du pays qu'ils ont découvert puisqu'ils ont visité l'ancienne capitale de la RFA, BONN et la Maison de l'Histoire qui est le musée qui retrace toute l'histoire (politique, économique et sociale de l'Allemagne de 1945 à la chute du MUR) en présentant de manière comparée les deux ALLEMAGNES....

En Allemand, du côté linguistique, les élèves ont travaillé le vocabulaire autour de la ville, ainsi que les verbes de mouvement et de de position, soit le directionnel et le locatif. Décrire et présenter un lieu, demander son chemin, dire où l'on va etc. Durant leur voyage en Allemagne, les élèves ont tenu un « carnet de voyage », retraçant jour par jour avec du texte, des photos et des petits objets souvenirs leurs séjours là-bas.

Ensuite, les élèves ont élaboré un POWER POINT ainsi qu'un petit « guide touristique » en papier, en guise de cadeau de bienvenue pour les allemands, lors de leur arrivée ici, chez nous. Les élèves ont dû, en petit groupe de 3 ou 4, présenter UN lieu d'intérêt à Bordeaux ou ses environs. Lors de la réunion de bienvenue du groupe allemand, les élèves ont présenté, devant tout le monde, et en allemand, leur fiche. Ce travail était donc autant un travail sur les lieux d'intérêt à Bordeaux, qu'un travail d'expression écrite et aussi d'expression orale.

Lors du séjour en Allemagne, mais aussi lors de la venue des allemands ici, à Bordeaux, divers rallyes ont été organisé, en bilangue à chaque fois, afin de faire communiquer les jeunes français et

allemands entre eux, avec des questions en français, et d'autres en allemand. Ce travail a donné l'occasion aux jeunes de parler la langue de l'autre et à communiquer entre eux.

PRESTATION FINALE : les élèves ont réalisé des affiches en allemand à destination de leurs correspondants ou en ont reçues, ils ont aussi un journal de bord qu'ils ont tenu et certains ont utilisé ces supports pour réaliser un diaporama qu'ils ont présenté en allemand lors de la certification. Tous ces supports peuvent être utilisés et servir de base lors de la présentation de l'oral DNB

RESSOURCES À CONSULTER :

Pour les collègues : Pour vous documenter, le compte-rendu du voyage sur le site du CDI : <http://www.collegecapeyron.fr/?p=8304>

Base de données élèves :

- le compte-rendu du voyage sur le site du CDI : <http://www.collegecapeyron.fr/?p=8304>
- Votre carnet de voyage produit en ALLEMAND
- Votre livret distribué l'an dernier et intitulé : « *Meine Reise Nach Dinslaken* »

- Vos cours d'histoire et de géographie sur la révolution industrielle, la guerre froide et l'urbanisation (les aires urbaines en 3ème)